

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

«20» мая 2020 г.

История

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и педагогики
Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144

Брянская область

2020

Программу составил(и):

Ф.И.О. ст.препод. Свицерский А.А.



Рецензент(ы):

Ф.И.О. к.и.н., доцент Слепцова Е.П.



Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21. 03. 02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. №1084.

составлена на основании учебного плана: 2020 года набора

Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

утвержденного учёным советом вуза от «20» мая 2020 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Природообустройства и водопользования

Протокол от «20» мая 2020 г. протокол № 10

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Байдакова Е.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе.

Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин "Философия", "Культурология".

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соответственных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать: предмет и специфику истории как формы научного мировоззрения, основные проблемы теории и метода истории как науки.

Уметь: применять принцип научной объективности и историзма при формировании собственной позиции и аргументации при ведении научной дискуссии по различным историческим проблемам, давать оценку историческим источникам и получать объективную информацию.

Владеть: представлениями о ключевых периодах российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; представлениями об историческом источнике и

приемами его анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1				2				3				4				5				Итого	
	Установочная сессия		зимняя		летняя		зимняя		летняя		зимняя		летняя		зимняя		летняя					
	УП	РПД	УП	РПД																УП	РПД	
Лекции	2	2	2	2																4	4	
Лабораторные																						
Практические	2	2	4	4																6	6	
КСР																						
Консультация перед экзаменом			1	1																1	1	
Прием экзамена			0,25	0,25																0,25	0,25	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	4	4	7,25	7,25																11,25	11,25	
Сам. работа	32	32	94	94																126	126	
Контроль			6,75	6,75																6,75	6,75	
Итого	36	36	108	108																144	144	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	1.Лекции			
1.1	История как наука	1	2	ОК-2
1.2	Развитие русской государственности в IX-XVIIвв	1\2	2	ОК-2
	2. Практические занятия			
2.1	Образование и развитие древнерусского государства в IX-XIIIвв	1	2	ОК-2
2.2	Московское царство в XVI-XVIIвв	1\2	2	ОК-2
	Самостоятельная работа			
3.1	Подготовка к коллоквиуму по теме: “Россия в XVII- XVIII вв”	1	20	ОК-2
3.2	Россия в эпоху пореформенного периода	1	10	ОК-2
3.3	Россия в первой четверти XX века		20	ОК-2
3.4	СССР в 20-30-е годы		20	ОК-2

3.5	Великая отечественная война и Брянщина		20	ОК-2
3.6	Роль СССР в послевоенном устройстве мира	1	5	ОК-2
3.7	Подготовка к коллоквиуму по теме: “ СССР в 1965- 1985 гг и Брянщина ”	1	10	ОК-2
3.8	Геополитические задачи России на современном этапе	1	5	ОК-2
3.9	Подготовка рефератов, докладов, работа с источниками, историческими картами, интернет-ресурсами /Ср/	1	18	ОК-2
3.10	Контроль /К/	1	6,75	ОК-2
3.11	Консультация перед экзаменом /К/	1	1	ОК-2
3.12	Контактная работа при приеме экзамена/К/	1	0,25	ОК-2

Реализация программы предусматривает и предполагает использование традиционной активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.История как наука. Понятие исторического источника.
- 2.Развитие исторической науки в России в XII-XX вв.
- 3.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
- 4.Древнейшая история славян.
- 5.Восточные славяне: хозяйство, культура, расселение.
- 6.Возникновение Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь».
- 7.Историческое значение Крещения Руси.
- 8.Причины, характер и последствия феодальной раздробленности.
- 9.Взаимоотношения Руси с соседними народами.

10. Борьба Руси с западными врагами. Политика Александра Невского.
11. Формирование державы Чингисхана.
12. Монголо-татарское нашествие: ход и последствия. Золотая Орда.
13. Московское княжество и Тверь в борьбе за доминирование в русских землях в XIV в.
14. Великое княжество Литовское и Русское в борьбе за доминирование в русских землях.
15. Феодалная война второй четверти XV в. и ее последствия.
16. Русское государство в правление Ивана III.
17. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.
19. Великая Смута в начале XVII в.: причины, последствия.
20. Ход и основные действующие лица Смуты.
21. Россия в XVII в.: раскол церкви и Соборное уложение.
22. Основное содержание реформ Петра I.
23. Характер и последствия реформ Петра I.
24. Цивилизационный раскол российского общества в XVIII в.
25. Внешняя политика Петра I.
26. Эпоха дворцовых переворотов.
27. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Восстание Е.И. Пугачева: причины, участники, последствия.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Реформы в России в нач. XIX в.
31. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии: причины, ход, последствия.
32. Тайные общества и восстание декабристов.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
34. Великие реформы 1860-х – 1870-х годов.
35. Отмена крепостного права и ее последствия.
36. Русский социализм во второй половине XIX в.
37. Особенности капиталистического развития России в конце XIX – начале XX в.
38. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, движущие силы и итоги.
39. Политические партии в России в нач. XX в.
40. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г. в России.
43. Россия в марте – октябре 1917 г. Сущность двоевластия.

44. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти.
45. Образование Советского государства.
46. Гражданская война: причины, ход и последствия. Причины победы «красных».
47. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
48. «Новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
49. Насильственная коллективизация советской деревни.
50. Индустриализация в СССР.
51. Феномен сталинского тоталитарного режима.
52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Итоги и уроки Второй мировой войны.
54. Восстановление страны после Великой Отечественной войны.
55. СССР после Сталина. Реформы Н.С. Хрущева.
56. «Холодная война» – противостояние двух систем.
57. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
58. Основные этапы и содержание перестройки 1985-1991 гг.
59. Причины и последствия распада СССР.
60. Формирование новой российской государственности 1992-1999.
61. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.
62. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

см.приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательств	Количество
6.1.1. Основная литература				
л1.1	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. Усов А.В.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	М.: Проспект, 2016	13
л1.2	Орлов А.С. Георгиев В.А.	История России: учебник для вузов	М.: Проспект, 2016	5

Л1.3	Кириллов В. В.	История России	М:Юрайт,2016	40
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательств	Количество
Л2.1	В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова.	История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие	Москва: Русайнс, 2016.	5
Л2.2	В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова.	История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие	Москва: Русайнс, 2016.	5
Л2.3	А. Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Проспект. 2013	31
Л2.4	Фортунатов В. В., Снигирев С. Ф., Фирсов А. Г.	Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие	СПб.:Питер, 2009	25
6.1.3. Методические разработки				
Л.3.1	В.П.Барынкин,	История: методические указания, планы семинарских занятий, темы докладов и контрольные вопросы для студентов дневной формы обучения. – Брянск: БГАУ, 2017. – 23 с. http://www.bgsha.com/ru/book/425947/	Брянск, Брянский ГАУ, 2017.	25 ЭБС
6.1.4. Электронно-образовательные ресурсы				
1.	Э.1	http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций	Электронная версия печатного издания	
2.	Э.2	http://window.edu.ru/catalog/resources?&p_rubr=2.2.73.5.6&p_page=13 Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. <u>Отечественная история. IX-XX вв.: Учебное пособие</u>	Электронная версия печатного издания	
3	Э.3	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10368 Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М.: Лань,2013	Электронная версия печатного издания	
4	Э.4	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859 Бузескул В.П. <u>Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I</u> М.: Лань, 2013.	Электронная версия печатного издания	

5	Э.5	http://e.lanbook.com/books/element.php?p?pl1_id=13859 Бузескул В.П. <u>Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II</u> М.:Лань, 2013	Электронная версия печатного издания
---	-----	--	--------------------------------------

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Специальные помещения

ТВ, DVD, исторические карты, видеоматериалы, экспонаты лаборатории аграрной истории

Аудитория № 201 на 40 посадочных мест для проведения практических занятий и семинаров. Оснащена: телевизором Samsung, историческими картами.

Аудитория № 216 для проведения лекционных занятий, научно – практических конференций на 50 посадочных мест. Оснащена стационарным оборудованием.

Аудитория № 234 для проведения лекционных занятий, научно – практических конференций на 54 посадочных мест, оснащена стендами.

Научно – исследовательская лаборатория аграрной истории (АИ – 1) на 25 посадочных мест.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«История»

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Профиль **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров**
Дисциплина: **История**
Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:
общекультурных компетенций (ОК):

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2.2. Процесс формирования компетенций

Контролируемый результат обучения	Оценочные средства
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>●знать: ОК-2-1: предмет и специфику истории как формы научного мировоззрения, основные проблемы теории и метода истории как науки.</p> <p>●уметь: ОК-2-2: применять принцип научной объективности и историзма при формировании собственной позиции и аргументации при ведении научной дискуссии по различным историческим проблемам, давать оценку историческим источникам и получать объективную информацию.</p> <p>●владеть: ОК-2-3: представлениями о ключевых периодах российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; представлениями об историческом источнике и приемами его анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>	<p>– учебная дискуссия – деловая игра – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания</p>

2.3 Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом на __1__ курсе в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене ;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.
- и.т.п.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются : «отлично»,- «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.4 Примерные вопросы к экзамену по истории:

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.
4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.
7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).
9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идеиные течения и общественно – политические движения XIX века.

25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.
27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопротивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.
43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
45. Становление и развитие политической системы современной России.

46. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.
47. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.

2.5 Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется по бальной и рейтинговой системе. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, качество выполненных письменных работ и тестовых заданий.

2.6 Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

A1. Князь Игорь начал править

- 1) в 862 г.
- 2) в 882 г.
- 3) в 907 г.
- 4) в 912 г.

A2. Какое государство возникло в результате объединения Польши и Литвы

- 1) Речь Посполитая
- 2) Ливонский орден
- 3) Тевтонский орден
- 4) Ногайская орда

А3. Круг единомышленников Ивана IV, руководивших политической жизнью страны, назывался

- 1) Ближняя дума
- 2) Земский собор
- 3) Избранная орда
- 4) Городской совет

А4. При Ярославе Мудром началось строительство

- 1) Белгородской засечной черты
- 2) Московского Кремля
- 3) Софийского собора в Киеве
- 4) Церкви Покрова на Нерли

А5. Ставка Лжедмитрия II находилась в подмосковном селе

- 1) Тушино
- 2) Крылатское
- 3) Коломенское
- 4) Измайлово

А6. Указ, рекомендованный помещикам ограничить работу крестьян на барщине 3 днями, подписал

- 1) царь Алексей
- 2) император Павел I
- 3) царевна Софья
- 4) император Петр I

А7. Что явилось следствием государственного переворота в 1762 г.?

- 1) приход к власти Екатерины II
- 2) принятие «Кондиций»
- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) арест А. Д. Меншикова

А8. Отметьте, в каком году происходили события, о которых говорится в тексте.

«В марте в битве на реке Сить был убит великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Взяв Торжок, монголы могли идти на Новгород, но весенняя распутица и большие потери заставили их вернуться в степи. Это движение на юго-восток иногда называют “татарской облавой”: по дороге Батый грабил и сжигал города, которые мужественно сражались с захватчиками. Особенно ожесточенным было сопротивление жителей Козельска, прозванного монголами “злым городом”».

- 1) 1223 г.
- 2) 1235 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1240 г.

А9. В каком году началось правление императора Александра II?

- 1) в 1850 г.
- 2) в 1853 г.
- 3) в 1855 г.
- 4) в 1860 г.

А10. Кто из перечисленных общественных деятелей участвовал в движении народников?

- 1) Д. А. Толстой
- 2) М. А. Бакунин
- 3) И. Д. Делянов
- 4) А. М. Унковский

А11. Понятия «редут» и «флеши» относятся

- 1) К публицистике
- 2) К военному делу
- 3) К металлургическому производству
- 4) К юриспруденции

А12. И. И. Шишкин, И. И. Левитан – это

- 1) Живописцы
- 2) Скульпторы
- 3) Композиторы
- 4) Военачальники

А13. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- 1) Кодификация законов
- 2) Присоединение Финляндии к России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) Учреждение Царского лица

А14. Прочитайте текст и укажите, к какому году относятся описанные события.

«Союз спасения» был преобразован в «Союз благоденствия», в котором состояло более 200 членов и который ставил перед собой цель воспитания общественного мнения, готового принять преобразования. Эта цель была сформулирована в уставе общества – «Зелёной книге».

- 1) 1801 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1826 г.

A15. Начало столыпинской аграрной реформы приходится на

- 1) 1901 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1917 г.

A16. Что явилось следствием обострения обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.?

- 1) Русско-японская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Денежная реформа в России

A17. В состав Совета народных комиссаров входили

- 1) Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов, А. И. Коновалов
- 3) Л. Г. Корнилов, Н. Н. Духонин
- 4) Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский

A18. Понятия «комбеды» и «продразвёрстка» связаны

- 1) С деятельностью монополий
- 2) С программой партии кадетов
- 3) С военным коммунизмом
- 4) С «социалистической» индустриализацией

A19. Прочитайте текст и отметьте название пропущенного города.

«С 1921 г. Началось заключение торгово-экономических соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией и др. В 1922 г. впервые в послереволюционные годы Советская Россия приняла участие в международной конференции в _____. Главный вопрос, по которому развернулась борьба, был связан с урегулированием долгов России европейским странам. Однако конференция не принесла никаких реальных результатов».

- 1) Лондон
- 2) Барселона
- 3) Генуя
- 4) Берлин

A20. Бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова героически сражались

- 1) При обороне Севастополя
- 2) В битве под Москвой
- 3) При снятии блокады Ленинграда
- 4) Во время штурма Будапешта

A21. Прочитайте текст и укажите название международной конференции, о которой в нем говорится.

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР С. В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

- 1) Берлинская (Потсдамская)
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская
- 4) Московская

A22. XX съезд КПСС состоялся

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1950 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1962 г.

A23. Кинофильмы «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» поставил режиссер

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) Л. И. Гайдай
- 3) М. М. Хуциев
- 4) Г. Н. Данелия

A24. Какое европейское государство оказалось разделенным в период «холодной войны»?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Германия

A25. Что явилось одной из причин перестройки в СССР?

- 1) Сокращение темпов экономического роста страны
- 2) Требования творческих и религиозных организаций об изменении политики КПСС
- 3) Массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) Обострение вооружённого противостояния

A26. Прочитайте текст и укажите имя исторического деятеля.

«Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980 г.), добивался проведения тех экономических реформ, которые им были изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 г. Эти реформы предусматривали децентрализацию народнохозяйственных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий».

- 1) А. Я. Пельше
- 2) В. В. Гришин
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. М. Чурбанов

A27. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нижней палатой Федерального Собрания (парламента) являются

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Совет безопасности
- 4) Государственный совет

A28. В каком году в РФ были образованы Федеральные округа

- 1)1990
- 2)1991
- 3)1999
- 4)2000

A29. Когда и где РФ объявила о недопустимости существования однополярной модели мира

- 1)1990 Москва
- 2)1999 Вашингтон
- 3)2007 Мюнхен
- 4)2017 Киев

2.7 Критерии оценки тестовых заданий

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

2.8 Темы письменных работ

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петра Первого в современной литературе.
5. Социальные выступления на Брянщине (по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.
13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.
28. Современная российская дипломатия в решении внешнеполитических задач страны.

2.9 Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц.активности} = \frac{\text{Пр.активн.}}{\text{Пр.общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр.активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Общая *оценка* знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка за письменную работу + Оц.тестир + Оц.экзамен + Оц.активности

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично – 21-18 баллов, хорошо - 17-14 баллов, удовлетворительно - 13-10 баллов, не удовлетворительно - меньше 9 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).